

## Графика и письмо ( 3 ч в неделю; 102 ч в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по графике и письму составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»(под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Графика и письмо» включён в образовательную область «Родная речь» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и Т УО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

«Графика и письмо» закладывает основы нравственного поведения, учит практическим умениям держать ручку, карандаш, работать мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме, расширяет кругозор. Предмет «Графика и письмо» является для учащихся основой всего процесса обучения, основным каналом социализации личности. Данный предмет направлен на коррекцию и развитие моторных умений, развитие фонематического слуха, обогащение словаря, усвоение элементарных правил правописания, на формирование эмоционального отношения к деятельности и нравственных позиций поведения.

Значимая **цель** обучения предмету данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п., поэтому необходимо формирование графических умений написания букв.

#### Задачи:

- формировать умения правильного пользования карандашом и ручкой;
- выработать графический навык (рукописное начертание букв: учащиеся усваивают образы письменных букв, способы их соединения);
- научить простейшей форме списывания с письменного и печатного текста;
- самостоятельное письмо слов и предложений в тетради;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы.

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

- самостоятельно пользоваться карандашом и ручкой, соблюдать рабочую строку;
- писать слова с гласными *е, ё, и, ю, я* в начале слова и после гласных;
- делить слова на слоги;
- переносить часть слова на письме;
- дифференцировать на слух и в произношении парные звонкие и глухие согласные, правильно обозначать соответствующими буквами на письме, читать слоги и слова буквами, обозначающими данные звуки;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- различать свистящие и шипящие (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж);
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами *е, ё, и, ю, я*; букву *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- знать о словах, обозначающих названия предметов, уметь выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это?;
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- различать слова, обозначающие действия предметов, по вопросам что делает? Что делают?;
- соотносить название действий со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя);
- находить предлоги *на, в, под, у, за, перед, из, от, до* в предложении и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов;
- записывать составленные предложения графически;
- составлять с помощью учителя предложения из слов, данных вразбивку (не более 3 слов);

- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов;
- уметь вставить пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы и слова;
- устанавливать связи между словами в предложении по вопросам *кто это? что это? что делает?*
- списывать с классной доски;
- списывать с учебника письменные и рукописные тексты, инструкции по труду;
- писать заявление по образцу;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравительную открытку (с помощью учителя);
- писать под диктовку слова и простые по структуре предложения из двух-трёх слов, написание которых не расходится с произношением;
- знать обозначение прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц;
- знать элементарные правила правописания: пробел между словами, знак переноса;
- писать свой домашний адрес, своё имя и фамилию; адрес школы; подписывать тетрадь.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Повторение	8	Выделение предложения из речи. Графическое изображение предложения. Ответы на вопросы. Чтение предложений. Завершение начатого предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и действий, используя соответствующие вопросы для выделения этих слов.
2	Звуки и буквы.	48	Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Дифференциация на слух и в произношении. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, и, ю, я</i> в начале слова или слога. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i> . Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами их на письме. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.
3	Слово	33	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение названий предметов из предложения. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Названия действий. Различение слов, обозначающих названия действий предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов. Предлоги <i>в, на, под, у, за, перед, из, от, до</i> . Их пространственное значение. Умение с помощью учителя находить предлоги в предложении и писать их отдельно со словами. Закрепление знаний об именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Написание собственного имени и фамилии, домашнего адреса, адреса школы.
4	Предложения	13	Составление предложений по схеме и опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов; Составление предложений по вопросу; умение закончить предложение по вопросу <i>кто это? что это?</i> ; умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Завершение начатого предложения с помощью картинки, опорных слов. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Составление с помощью учителя

			предложений из слов, данных вразбивку (не более 3 слов).
5	Письмо и чистописание	на каждом уроке	Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с печатного и рукописного шрифтов. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Запись под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух – трёх слов, написании которых не расходится с произношением. Написание предложений с соблюдением изученных правил правописания.

№ п/п	Раздел, тема	Кол во час	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД			
							Личностные	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Средства обучения	
<b>1 четверть (24 часа)</b>										
<b>I. Повторение (8 часов)</b>										
1	Предложение. Выделение предложения из речи.	1		Пов.	Списывание с печатного текста	Определять количество слов в предложении; знать правила написания предложений; списывать предложение с печатного текста.	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности; <b>П-</b> понимать текст, умение писать	Предметные и сюжетные картинки; карточки с индивидуальными заданиями; тексты; схемы предложений.		
2	Завершение начатого предложения по вопросам.	1		Пов.	Завершение предложений по вопросам	Завершать начатое предложение по вопросам				
3	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1		Пов.	Составление предложений с помощью учителя	Составлять предложение из слов (не более 3-х) данных вразбивку с помощью учителя				
4	Составление предложений по картинкам.	1		Пов.	Составление предложений по картинкам	Составлять предложение по картинке				
7	Составление предложений по вопросу.	1		Пов.	Составление предложений по вопросам	Составлять предложение по вопросу; списывать с письменного и печатного текста.				
8	Составление предложений по картинкам.	1		Пов.	Составление предложений по картинкам	Составлять предложение по картинке.				
<b>II. Звуки и буквы (16 часов)</b>										
1	Определение количества звуков и букв в словах.	1		Ком.	Выделение гласных и согласных звуков в слове.	Различать звук и букву; выполнять звуковой анализ слов			<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать	Графические схемы; предметные картинки; кассы букв;

2	Написание пар слов с заменой согласной буквы типа: <i>муха – мука</i> ; с заменой гласной буквы типа: <i>сук – сок</i> .	1		Ком.		Сравнивать слова, отличающиеся одним звуком, количеством звуков, их расположением; списывать с печатного текста	инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, умение писать.	магнитная азбука.	
3	Написание пар слов типа: <i>сон – нос</i> ; <i>шар – шарф</i> .	1		Ком.					
4	Алфавит. Запись букв алфавита под диктовку.	1		Ком.	Написание слов в алфавитном порядке	Правильно писать строчные и прописные буквы.		Таблицы с алфавитом.	
5	Написание слов в алфавитном порядке.	1		Ком.					
6	Гласные звуки и буквы. Определение места гласного звука в слове.	1		Ком.	Выделение гласных и согласных звуков в слове.	Выделять звуки в словах, определять место звука в слове; правильно писать и соединять гласные и согласные буквы; сравнивать пары слов, отличающиеся одним звуком, количеством звуков, их расположением.		Графические схемы; предметные картинки; кассы букв; магнитная азбука	
7	Согласные буквы и звуки. Написание слов с заменой согласной буквы типа: <i>ком – кот</i> .	1		Ком.					
8	Выделение гласных и согласных букв в словах.	1		Ком.					
9	Контрольная работа	1		Кон	Списывание с печатного текста; подчёркивание соответствующим цветом гласных и согласных.	Списать текст; подчеркнуть гласные и согласные соответствующим цветом; написать свою фамилию и имя.	Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий; К -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- контролировать и оценивать свои действия; П- читать, писать.	Карточки с заданиями	
10	Работа над ошибками	1		Пов.					



11	Написание слов с гласной буквой <i>И</i> .	1		Ком.	Выделение гласных звуков в слове; написание слов с гласными, стоящими в начале слова.	Выделять гласные звуки в словах; писать слова с буквами <i>и, е, ё</i> , стоящими в начале слога или слова.	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, писать.	Графически е схемы; предметные картинки; кассы букв; магнитная азбука.
12	Написание слов с гласной буквой <i>Е</i> .	1	Ком.					
13	Написание слов с гласной буквой <i>Ё</i> .	1	Ком.					
14	Написание слов с гласной буквой <i>Я</i> .	1	Ком.	Выделять гласные звуки в словах; писать слова с буквами <i>я, э, ю</i> стоящими в начале слога или слова.		Графически е схемы; предметные картинки; кассы букв; магнитная азбука.		
15	Написание слов с гласной буквой <i>Э</i> в начале слова.	1	Ком.					
16	Написание слов с гласными буквами <i>Я, Ю</i> .	1	Ком.					

**2 четверть(24 часа)**

**I. Звуки и буквы (24 часа)**

1	Гласные, согласные звуки и буквы. Повторение.	1		Пов.	Деление слов на слоги; перенесение части слова при письме.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, писать.	Схемы слов; карточки с заданиями.
2	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1		Ком.		Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.		Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями
3	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	2		Ком. Ком.				
4	Перенос части слова (из 1-го, 2-х, 3-х слогов) при письме.	1		Ком.		Переносить части слова на письме; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.		Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями
5	Перенос части слова, имеющего слог из	1		Нов				

	одной буквы типа: и -мя, О -ля, э -то								
6	Деление слов на слоги и для переноса.	2		Ком. Ком.					
7	Согласные твердые и мягкие.	1		Ком.	Написание букв, слогов и слов по образцу, под диктовку, по памяти. Выделение гласных звуков в слове. Обозначение мягкости.	Определять твердые и мягкие согласные; знать, что мягкость согласных на письме обозначается буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, читать, писать.		
8	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1		Ком.					
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквам <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1		Ком.					Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .
10	Буква <i>ь</i> на конце слова.	1		Ком.					Уметь обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце в середине слова.
11	Буква <i>ь</i> в середине слова.	1		Ком.					
12	Шипящие согласные.	1		Ком.	Написание букв, слогов и слов по образцу, под диктовку, по памяти. Различение и выделение шипящих.	Дифференцировать шипящие согласные; правильно писать слова с гласными после шипящих <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями	
13	Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи - ши</i> .	1		Ком.					
14	Правописание <i>ча – ща</i> .	1		Ком.					
15	Правописание <i>чу - щу</i> .	1		Ком.					
16	Правописание <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i> .	1		Зак					
17	Контрольная работа	1		Кон	Списывание с печатного текста; деление	Списывать печатный текст; делить слова на слоги; находить в тексте слова с	Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий;	Карточки с заданиями	
18	Работа над ошибками	1		Пов.					

					слов на слоги; выделение в тексте слов с гласными после шипящих; написание своих ФИО по памяти.	гласными после шипящих <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; писать свою фамилию, имя и отчество по памяти.	К слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- контролировать и оценивать свои действия; П- читать, писать; понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	
19	Деление слов на слоги.	1		Ком.	Деление слов на слоги.	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, умение писать.	Карточки с заданиями
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквам <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1		Ком.	Обозначение мягкости.	Обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .		Карточки с заданиями
21	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце и в середине слова.	1		Ком.		Дифференцировать слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками		Карточки с заданиями
22	Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи-ши, ча – ща, чу – щу</i> .	1		Ком.	Различение и выделение шипящих.	Писать слова с гласными после шипящих <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .		Карточки с заданиями
<b>3 четверть(30 часов)</b>								
<b>I. Звуки и буквы (6часов)</b>								
1	Парные звонкие и глухие согласные, их различение.	1		Ком.	Различение парных звонких и глухих согласных; обозначение соответствующими условными знаками. Написание	Различать парные звонкие и глухие согласные [б]-[п], [д]-[т], [в]-[ф], [г]-[к], [ж]-[ш], [з]-[с], на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные согласные звуки; обозначать звонкие и глухие согласные соответствующими условными знаками.	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать	Таблицы Схемы слов Карточки с заданиями
2	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или	1		Ком.				

	перед гласными).				букв, слогов и слов по образцу, под диктовку, по памяти.		ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Таблицы Схемы слов Карточки с заданиями
3	Дифференциация звонких и глухих согласных в сильной позиции.	2		Ком. Ком.		Дифференцировать звуки на слух и в собственном произношении		
4	Звонкие и глухие согласные на конце слова, их правописание.	1		Нов		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова; различать несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова; проверять написание путём изменения формы слова так, чтобы после согласного стоял гласный звук.		
5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1		Ком.			Таблицы Схемы слов Карточки с заданиями	

### I. Слово (24 часа)

1	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i>	1		Ком.	Различение и написание слов, обозначающих названия предметов	Называть предметы на картинках и отвечать на вопрос <i>что это? кто это?</i> ; различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст,	Предметные картинки
2	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: <i>игрушки, учебные вещи, овощи, фрукты, посуда, мебель и т.д.</i>	1		Ком.		Группировать неодушевленные предметы и их названия, отвечающие на вопрос <i>что?</i>		
3	Списывание предложений, вставляя пропущенные слова из справок.	1		Ком.	Списывание предложений выделение названий предметов.	Дополнять предложения словами из справок, отвечающими на вопросы <i>что это? кто это?</i>	некоторые общие свойства	Схемы слов: слова-предметы
4	Выделение названий предметов из предложения.	1		Ком.		Выделять названия предметов из предложений, задавать вопросы <i>кто? что?</i>		

5	Практические упражнения со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос: <i>что это? кто это?</i>	1.		Ком.	Различение и написание слов, обозначающих названия предметов	Писать слова, обозначающие предметы.		
6	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1		Ком.	Различение и написание слов, обозначающих названия предметов; составление пар слов.	Группировать одушевленные предметы и их названия, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства; читать, писать.	Предметные картинки
7	Слова, обозначающие явления природы, растения.	1.	Ком.	Подбирать слова, обозначающие явления природы, растения (неодушевленные предметы).				
8	Составление пар слов для обозначения большого и маленького предметов, типа: <i>нос – носик, гриб – грибок.</i>	1	Ком.	Подбирать слова для обозначения большого и маленького предметов, типа: <i>нос – носик, гриб – грибок.</i>				
9	Составление пар слов, противоположных по значению (зима-лето)	1	Ком.	Подбирать слова с противоположным значением				
10	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1		Ком.	Различение и написание слов, обозначающих названия предметов	Называть один предмет и несколько одинаковых предметов (единственное и множественное число).		Предметные картинки.

11	Большая буква в фамилиях людей.	1		Ком.	Написание большой буквы в фамилии людей; кличках животных; названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Писать большую букву в именах и фамилиях людей; отвечать полным ответом, используя имена и фамилии людей; писать своё имя и фамилию	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства; читать, писать	Предметные картинки; фотографии детей  Карточки с именами и фамилиями  Сюжетные и предметные картинки.
12	Ответы на вопросы полными предложениями, используя имена и фамилии людей.	1	Ком.					
13	Написание собственного имени и фамилии.	1	Ком.					
14	Большая буква в кличках животных.	1	Ком.					
15	Маленькая буква- в названии животных, большая – в кличках.	1	Ком.					
16	Составление предложений, используя картинки животных.	1	Ком.					
17	Большая буква в названиях городов, деревень, сел, улиц.	1	Ком.					
18	Написание домашнего адреса.	1		Ком.	Написание адреса	Писать свой домашний адрес.		
19	Контрольная работа	1		Кон.	Списывание с печатного текста; выписывание из текста слова; списывание домашнего адреса с рукописного текста	Списывать с печатного текста; различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> ; писать большую букву в именах собственных, списывать свой домашний адрес с рукописного текста.	Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- контролировать и оценивать свои действия; П- читать, писать.	Карточки с заданиями
20	Работа над ошибками	1		Пов.				

21	Практические упражнения со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос: <i>что это? кто это?</i>	1.		Ком.	Различение и написание слов, обозначающих названия предметов	Писать слова, обозначающие предметы.	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства, читать, писать.	
22	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: <i>игрушки, учебные вещи, овощи, фрукты, посуда, мебель и т.д.</i>	1		Ком.		Знать и обозначать обобщающим словом группы видовых предметов: <i>игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель и т.д.</i> Задавать вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию		Предметные картинки
23	Составление предложений, используя имена, фамилии людей и клички животных	1		Ком.		Составлять предложения, используя имена, фамилии людей и клички животных. Писать большую букву в именах и фамилиях людей, в кличках животных.		Карточки с индивидуальными заданиями
24	Ответы на вопросы полными предложениями, используя названия городов, деревень, сел, улиц.	1		Ком.		Писать большую букву в названиях городов, деревень, сел, улиц.		Карточки с индивидуальными заданиями

**4 четверть(24 часа)**

**I.Слово ( 8 часов)**

1	Названия действий предметов.	1		Нов.	Различение слов, обозначающих действия предметов; составление сочетаний слов по вопросам.	Различать слова, обозначающие действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами - предметами; задавать вопрос к словам, обозначающими действия <i>Мальчик (что делает?) читает; Девочка (что делает?) читает; дети (что делают?) читают.</i>	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности,	Сюжетные и предметные картинки; кассы букв; наборы слов.
2	Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.	1		Ком.				

3	Отгадывание названий предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, (бабочка).</i>	1		Ком.		Отгадывать названия предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, (бабочка).</i> Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет.	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Сюжетные и предметные картинки; кассы букв; наборы слов.
4	Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: <i>машина (гудит, едет, мчится).</i>	1		Ком.	Подбирать к названиям предметов нескольких названий действий: <i>бабочка (что делает?) - летает, порхает; машина (что делает?) - гудит, едет, мчится).</i>			
5	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i>	1		Ком.	Различать слова, обозначающие названия предметов и названия действий предметов по вопросам <i>кто, что делает?</i> и <i>кто, что делают?</i>	Слова-предметы слова-действия		
6	Предлоги <i>на, в, под, у, за, перед, из.</i> Их пространственное значение.	1		Ком.	Различение и выделение предлогов; составление словосочетаний с заданным словом; написание слов с предлогами	Выделять предлоги: <i>на, в, под, у, за, перед, из</i> из предложений; использовать в словосочетаниях названия предметов в правильной форме в зависимости от предлога: <i>сидит на дереве, попала в дерево, стоит под деревом</i> ; писать слова с предлогами отдельно;	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Сюжетные и предметные картинки; схемы слов.
7	Составление и запись словосочетаний с заданным словом и предлогом.	1		Ком.				
8	Написание слов с предлогами	1		Ком.				
<b>II. Предложение (12 часов)</b>								
1	Выделение предложения из речи и текста.	1		Ком.	Составление предложений	Выделять предложение из речи, текста; писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце.	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного	Сюжетные и предметные картинки;



2	Составление предложений по вопросу	1		Ком.	по вопросу, на заданную тему по серии картинок, по опорным словам; с использованием предлогов; из слов, данных вразбивку, с использованием предлогов.	Составлять предложения по вопросу, по серии картинок, по опорным словам, на заданную тему, из слов, данных вразбивку; писать большую букву в начале, ставить точку в конце предложения.	посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	наборы слов; тексты для списывания; схемы предложений.
3	Составление предложений на заданную тему и по серии картинок	1	Ком.					
4	Составление предложений по опорным словам.	1	Ком.					
5	Составление предложений из слов, данных вразбивку (не более 3-х)	1	Ком.					
6	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).	1	Ком.	Составлять предложения, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении				
7	Составление предложений с использованием предлогов.	1	Ком.	Составлять предложения, используя предлоги.				
8	Списывание предложений с классной доски	1	Ком.	Списывать предложения с классной доски, книг, печатных таблиц.				
9	Списывание предложений с книги.	1	Ком.	Списывание предложений с классной доски, с учебника.	Заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов.			
10	Завершение начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.	1	Ком.					
11	Контрольная работа.	1			Написание текста под диктовку; выделение слов с предлогами; написание	Писать текст под диктовку; выделять слова с предлогами; писать свой адрес.	Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий; К -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Карточки с заданием
12	Работа над ошибками	1	Пов.					

					своего адреса по памяти.		Р- контролировать и оценивать свои действия; П- читать, писать.	
<b>II. Повторение (4 часа)</b>								
1	Повторение пройденного материала по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	1		Пов.	Различение и выделение гласных и согласных	Уметь различать звук и букву, проводить звуковой анализ слов	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Касса букв Предметные картинки
2	Повторение пройденного материала по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		Пов.	Различение и выделение звонких и глухих согласных	Дифференцировать звонкие и глухие звуки на слух и в собственном произношении		Предметные картинки
3	Повторение пройденного материала по теме: «Слово».	1		Пов.	Написание слов и предложений по образцу, под диктовку, по памяти; списывание с рукописного и печатного текстов; с классной доски.	Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> ; названия действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i> ; писать слова с предлогами; писать большую букву в именах собственных, писать своё имя и фамилию.		Предметные картинки.
4	Повторение пройденного материала по теме: «Предложение».	1		Пов.		Составлять предложения по сюжетным картинкам, по вопросам, дополнять словами по картинкам; составлять предложения, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении; писать большую букву в начале предложения и точку в конце предложения.		Сюжетные и предметные картинки

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Дата</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
<b>I четверть</b>	
	Списывание с печатного текста.
<b>II четверть</b>	
	Списывание текста с классной доски .
<b>III четверть</b>	
	Списывание с печатного текста.
<b>IV четверть</b>	
	Диктант

## Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

1. Спиши текст.

**Осень в лесу.**

**В лесу сыро и холодно. Листья опали. Сильный ветер поломал ветки на деревьях. Скоро наступит зима.**

2. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы красным, согласные - синим.

3. Напиши свою фамилию, имя.

2 четверть

1. Спиши текст.

**На даче.**

**Был чудесный день. Утром мы пошли в рощу. В лесу собирали душистые ландыши. Забрели в чащу. Под сосной шуршали ежи.**

2. Раздели *ежи, ландыши* на слоги.

3. Подчеркни слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу.

4. Напиши свою фамилию, имя, отчество.

3 четверть

1. Спиши текст.

**Друзья.**

**У Никиты есть собака и кот. Собаку зовут Дружок, а кота зовут Пушок. Когда мальчик гуляет с Дружком во дворе, кот Пушок ждёт их на окошке. Мальчик и животные живут дружно.**

2. Выпиши из последнего предложения слова, отвечающие на вопрос *кто?*

3. Подбери проверочное слово к слову *Кот* - ...

4 четверть

1. Диктант.

**В лесу.**

**Хорошо летом в лесу. Шумят высокие сосны. Под соснами растут грибы. На поляне краснеют ягоды, распускаются ромашки. Кукуют кукушки, стучат дятлы.**

2. Выпиши слова с предлогами.

3. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос *что делают?*

4. Напиши свой домашний адрес.

4. Спиши свой домашний адрес.

Оценка предметных результатов по \_\_\_\_\_ класс 20\_\_-20\_\_ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				

### Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						





3.																						
4.																						
5.																						

**Оценка сформированности БУД** \_\_\_\_\_ класс **201**\_\_\_\_-**201**\_\_\_\_ уч.год

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*
  - 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;*
  - 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*
  - 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;*
  - 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*
  - 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;*
- n/a-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													

4.													
5.													

### Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*0 баллов* - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

*1 балл* - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

*2 балла* - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

*3 балла* - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

*4 балла* - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

*5 баллов* – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

*н/а*-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия					
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	устанавливать видо-родовые отношения предметов	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	читать, писать, выполнять арифметические действия	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

**Оценка сформированности БУД**

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано- сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников		Сформированность учебного поведения			
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся	коммуникативное взаимодействие с группой учащихся	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	умение выполнять инструкции педагога	использование по назначению учебных материалов	умение выполнять действия по образцу и по подражанию

		нача ло года	середа на года	кон ец года	нача ло года	середа на года	кон ец года	нача ло года	середа на года	кон ец года	нача ло года	середа на года	кон ец года	нача ло года	середа на года	кон ец года	нача ло года	середа на года	кон ец года	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

### Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание			Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий
		в течение определенного периода времени	от начала до конца	с заданными качественными параметрами	

		начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
3. Аксёнова А.К.Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2009г.
4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся.- «Владос»,2001.
5. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие/ Сост. А.Ф.Якупова; под.ред. Е.Ю.Головинской. - Самара: Современные образовательные технологии; ООО «Офорт»,2009.